

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

*Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
Истории и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 9 от 25.03.2026*

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по
учебному предмету
ГЕОГРАФИЯ**

специальность: **44.02.01 Дошкольное образование**

квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Глазов, 2026

Требования ФГОС СОО к образовательным результатам:

Предметные обучения	результаты	- понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества, приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России - освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; - приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; - использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников
------------------------	------------	---

географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;
- устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;
- формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний
- владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования);

- выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);
- сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;
- прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
- владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;
- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
- сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-

	ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; - использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; - оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов; - сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне; - понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; - описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран; - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; - использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран;
--	---

- сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ);
- для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;
- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах;
- природными условиями и размещением населения, природными условиями и природноресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;
- формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
- владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство;
- политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство;
- воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны;
- ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда;
- отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство;
- глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования);
- выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);
- формулировать обобщения и выводы по результатам

наблюдения (исследования);

- сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;
- определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них;
- географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;
- определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
- владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами;
- для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России);
- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира:

	объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; - объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; - особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации; - сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; - изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; - роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; - конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социальноэкономическим проблемам мира и России; - изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях; - сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; - приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем
--	--

Уважаемый студент! Вам предлагается выполнить 40 заданий в тестовой форме для контроля усвоенных знаний и практическое задание для оценки освоенных умений. Каждая часть дифзачета оценивается. Итоговая оценка складывается как среднее арифметическое двух заданий, с учетом текущей успеваемости по учебной дисциплине.

Задания для проверки усвоения знаний.

Критерии оценки тестовых заданий.

Правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл, неправильный ответ или его отсутствие – ноль баллов.

Оценка	Процент правильных ответов
5(отлично)	100% - 90%
4(хорошо)	89% - 80%
3(удовлетворительно)	79% - 70%
2(неудовлетворительно)	69% и менее

I. Выберите один верный ответ

1. Объектом исследования экономической географии является

- а) религиозный состав населения;
- б) трудовые ресурсы;
- в) территориальная структура хозяйства;
- г) миграции.

2. Какие из указанных государств относятся к наименее развитым (бедным) государствам

- а) Эфиопия, Сомали, Чад;
- б) Греция, Португалия, Албания;
- в) Мексика, Индонезия, Австралия;
- г) Пакистан, Индия, Вьетнам.

3. "Демографический взрыв" характерен для стран

- а) Северной Америки;
- б) Австралии и Океании;
- в) Переселенческого типа;
- г) Азии, Африки и Латинской Америки.

4. Значение слова — "урбанизация"

- а) рост сельского населения;
- б) естественный прирост населения;
- в) миграционный прирост населения;
- г) увеличение численности городского населения.

5. Укажите форму правления, при которой власть главы государства не ограничена

- а) конституционная монархия;
- б) парламентская республика;
- в) президентская республика;
- г) абсолютная монархия.

6. К "Азиатским Тиграм" относятся

- а) Сингапур, Южная Корея, Тайвань;
- б) Шри-Ланка, Вьетнам;
- в) Мьянма, Индонезия;
- г) Таиланд, Лаос.

7. Какая из наций Азии разделена на две части и образует два государства

- а) Японцы
- б) Вьетнамцы;
- в) Корейцы;
- г) Кампучийцы.

8. Укажите островное государство

- а) Бразилия;
- б) Индия;
- в) Монголия;
- г) Куба.

8. Какая страна имеет монархическую форму правления

- а) США;

- б) Великобритания;
- в) Франция;
- г) Италия.

9. Какое государство исчезло с карты Европы в 90-е гг. XX в.

- а) Польша;
- б) Австрия;
- в) Швеция;
- г) ГДР.

10. К присваивающему типу хозяйства относится

- а) собирательство;
- б) растениеводство;
- в) машиностроение;
- г) торговля.

11. К неисчерпаемым природным ресурсам относят

- а) энергию Солнца;
- б) каменный уголь;
- в) лесные ресурсы;
- г) нефть.

12. Численность трудовых ресурсов в первую очередь зависит от

- а) полового состава населения;
- б) возрастного состава населения;
- в) религиозного состава населения;
- г) этнического состава населения.

13. К группе новейших отраслей относится

- а) атомная энергетика;
- б) цветная металлургия;
- в) черная металлургия;
- г) пищевая промышленность.

14. Демографическая проблема, связанная с увеличением численности населения, стоит перед

- а) Великобританией;
- б) Францией;
- в) Индией;
- г) Германией.

15. Богатейшими по обеспеченности природными ресурсами странами являются

- а) Латвия
- б) Япония;
- в) Швейцария;
- г) Россия.

16. Проблема отсталости стран характерна для

- а) Италии;
- б) Эфиопии;
- в) Швеции;
- г) Канады.

17. Какая из стран входит в состав Западной Европы

- а) Испания;
- б) Панама;
- в) Аргентина;
- г) Турция.

18. К странам-курортам относится

- а) Чад;
- б) Монголия;
- в) Кипр;
- г) Афганистан

19. Определите страну с монархической формой правления

- а) Япония;
- б) США;
- в) Франция;
- г) ЮАР.

20. Андские страны выделяются крупными ресурсами

- а) нефти и газа;
- б) медными и полиметаллическими рудами;
- в) марганца и фосфоритами;
- г) древесного угля.

II. Выберите нескольких правильных ответов

21. Выберите из предложенного списка три страны, в структуре электроэнергетики которых преобладают ГЭС

- а) Канада;
- б) Польша;
- в) Норвегия;
- г) ЮАР;
- д) Бразилия;
- е) Великобритания.

22. Какие из перечисленных стран имеют выход к Мировому океану

- а) Ирландия;
- б) Чили;
- в) Австрия;
- г) Алжир;
- д) Македония.

23. Выберите из предложенного списка три страны, крупнейших экспортёров газа

- а) Канада;
- б) Туркмения;
- в) Норвегия;
- г) Россия;
- д) ОАЭ;
- е) Великобритания.

24. Какие из перечисленных стран являются мировыми лидерами по производству пшеницы

- а) Норвегия;
- б) ЮАР;
- в) Индия;
- г) США;
- д) Россия;
- е) Япония.

25. Укажите в предложенном списке европейский страны

- а) Норвегия;

- б) Марокко;
- в) Монако;
- г) Португалия;
- д) Катар.

III. Установите правильную последовательность

26. Расположите страны в порядке уменьшения численности населения:

- 1. Китай;
- 2. Индия;
- 3. Бразилия;
- 4. Россия.

27. Используя данные таблицы, расположите страны в порядке уменьшения доли сельского населения, начиная с той страны, у которой показатели сельского населения самые высокие:

№	Страна	Численность населения, млн. человек	Состав населения, %	
			городское	сельское
1	Россия	143	73	37
2	Бразилия	207	80	20
3	Австралия	25	88	12
4	Мексика	78	73	38

28. Расположите в порядке возрастания страны-лидеры по объему добычи нефти:

- 1. Ирак;
- 2. США;
- 3. Саудовская Аравия;
- 4. Россия.

IV. Установите соответствие

29. Установите соответствие между страной и ее экспортной специализацией.

Наименование множества

- 1. кофе
- 2. нефть
- 3. автомобили
- 4. хлопок

Наименование множества

- а) ОАЭ
- б) Индия
- в) Бразилия
- г) Германия
- д) ЦАР

30. Установите соответствие между регионом и государством, входящим в его состав:

Наименование множества

- 1. Восточная Европа
- 2. Северная Африка
- 3. Юго-Восточная Азия
- 4. Океания

Наименование множества

- а) Египет
- б) Папуа-Новая Гвинея
- в) Монголия
- г) Украина
- д) Таиланд

V. Напишите ответ на вопрос

31. Какова главная причина отсталости стран Африки?

32. Почему японские бизнесмены говорят: «торговать или умереть»? Назовите основную причину.

33. Что такое «урбанизация»?

34. Укажите две страны, о которых можно сказать: монарх «царствует, но не правит». Укажите форму правления в данных странах.

35. Перечислите составные части НТР.

36. Почему Бразилия является одним из крупнейших производителей алюминия в мире.

37. Что такое «географическая среда».

38. Что такое революционный путь в развитии техники и технологии.

39. Объясните, почему металлургические центры в Нидерландах размещены на морском побережье.

40. Перечислите крупнейшие районы овцеводства.

Задания для проверки освоения умений.

Уважаемый студент! Вам предлагается выполнить практическое задание.

Критерии оценки практического задания.

Оценка	Критерий
5(отлично)	даны правильные ответы на все вопросы
4(хорошо)	даны правильные ответы на два любых вопроса
3(удовлетворительно)	дан один правильный ответ на любой вопрос
2(неудовлетворительно)	нет верных ответов на все вопросы

Выполните практическое задание и выберите верный ответ

1. Определите страну по описанию.

Эта страна является крупнейшей по численности населения в той части света, в которой она расположена. Велика и её территория. Положение в нескольких климатических поясах обуславливает большое разнообразие природных условий. Основная часть территории равнинная, наиболее высокие горы расположены на западе страны. Высокий уровень развития всех отраслей хозяйства определяет положение страны в группе мировых лидеров по показателю валового внутреннего продукта на душу населения.

- а) Канада;
- б) Бразилия;
- в) США;
- г) Китай.

2. Определите страну по описанию.

Небольшое государство в сердце Европы, не входящее в состав Европейского Союза, обладает значительным экономическим потенциалом, несмотря на отсутствие полезных ископаемых и ограниченность сельхозугодий (80% территории занимают горы). Многонациональное население характеризуется высоким уровнем жизни. Столица - не самый крупный город в стране. В этой стране находится европейская штаб-квартира Организации Объединенных Наций.

- а) Швейцария;

- б) Германия;
- в) Сан-Марино;
- г) Монако.

3. Определите страну по описанию.

Эта азиатская страна расположена на полуострове. Омывается морями Тихого океана, по суше граничит только с одним государством. Благодаря высоким темпам развития за несколько десятилетий превратилась из отсталой в одну из наиболее технологически передовых стран мира. Главной отраслью специализации стало машиностроение, в котором выделяются производство электронной техники, судостроение и автомобилестроение.

- а) Япония;
- б) Лаос;
- в) Камбоджа;
- г) Южная Корея.